

Формы работы по образовательным областям

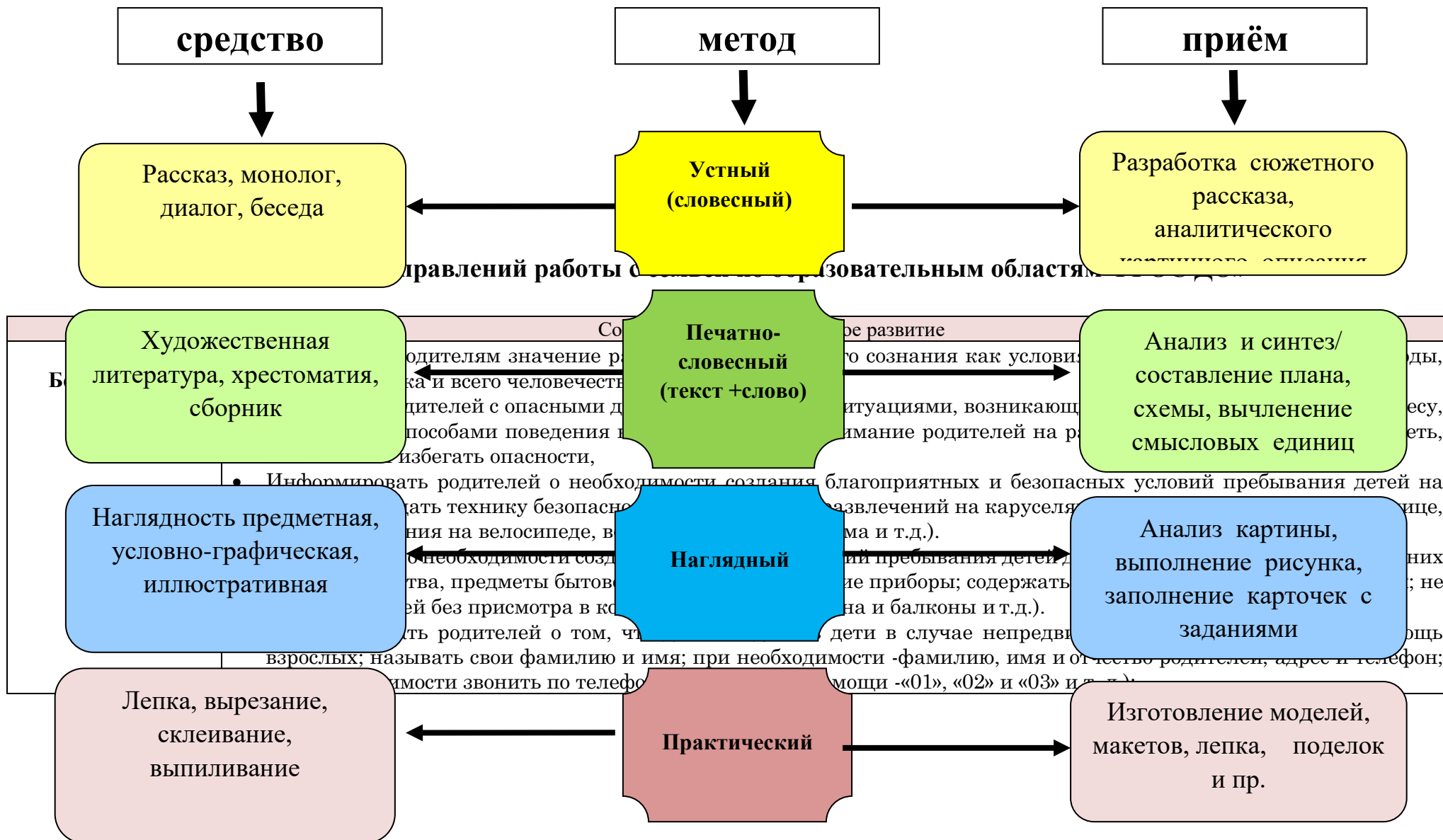
Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Труд в природе</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Совместный труд</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Просмотр видеофильмов по правилам общения и этикета детей и взрослых</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Сочинение загадок</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> </ul> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместное</li><li>• Индивидуальное музыкальное исполнение</li><li>• Музыкальное упражнение.</li><li>• Попевка</li><li>• Распевка</li><li>• Пластический этюд</li><li>• Танец</li><li>• Творческое задание</li><li>• Концерт-импровизация</li><li>• Музыкальная сюжетная игра</li></ul>
--	--	---

Методы и приемы организации обучения в МКДОУ «Детский сад № 1 г. Киренска»



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха;</li> <li>• Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;</li> <li>• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> </ul>
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;</li> <li>• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения;</li> <li>• Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;</li> <li>• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения;</li> <li>• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития;</li> <li>• Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;</li> <li>• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности);</li> <li>• Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей;</li> <li>• Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников;</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей;</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия;</li> <li>• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду;</li> <li>• Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Обращать их внимание на ценность детских вопросов;</li> <li>• Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан;</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности;</li> <li>• Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;</li> <li>• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;</li> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;</li> <li>• Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия;</li> <li>• Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;</li> <li>• Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности тематических родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> </ul>
<p align="center"><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества;</li> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;</li> <li>• Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой;</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование;</li> <li>• Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка;</li> <li>• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия;</li> <li>• Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;</li> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми);</li> <li>• Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	
<p align="center"><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей;</li> <li>• Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей;</li> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;</li> <li>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам;</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.;</li> <li>• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> </ul>



<p><b>Музыка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей;</li> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка» ;</li> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений;</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях, совместные театральные постановки);</li> <li>• Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами города Киренска ( концертная деятельность музыкальной школы), фестивали, музыкально-литературные вечера;</li> <li>• Информировать родителей о концертах проходящих в учреждениях дополнительного образования ;</li> <li>• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в краеведческий музей, школу искусств, библиотеку и пр.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения);</li> <li>• Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша;</li> <li>• Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка;</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;</li> <li>• Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников;</li> <li>• Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</li> </ul>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;</li> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки ), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;</li> <li>• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, организуя походы, прогулки, экскурсии и пр.;</li> <li>• Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</li> </ul>
--	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

**Реестр игрового оборудования на участках МКДОУ «Детский сад № 1 г Киренска»**

наименование	материал	количество	состояние
<b>Участок второй группы раннего возраста (1.5 -2 года)</b>		Площадь - 154 кв. м.	
дом для ролевых игр	дерево	1	удовл.
горка	фанера, металл	1	удовл.
домик «Теремок»	фанера, металл	1	удовл.
«Шестерёнки»	фанера	1	удовл.
скамейки	дерево	3	удовл.
стол для игры с песком	дерево	1	удовл.
песочница с крышкой	фанера, металл	1	удовл.
«Паровоз»	фанера, металл	1	удовл.
игровой элемент «Кубики»	фанера пластик	1	удовл.
теневого навес	дерево, пластик	1	удовл.
<b>Участок первой младшей группы (2-3 года)</b>		Площадь - 154 кв. м.	
Домик «Шахматы»	дерево	1	удовл.
горка «Петушок»	фанера, металл	1	удовл.
скамейки	дерево	2	удовл.
песочница с крышкой	фанера, металл	1	удовл.
«Пароплан»	фанера, металл	1	удовл.

«Карусель»	фанера ,металл	1	удовл.
качель	дерево	1	удовл.
«Луноход»	фанера, металл	1	
Теневого навес	дерево, пластик	1	удовл.
<b>Участок второй младшей группы (3-4 года)</b>		<b>Площадь - 225 кв. м.</b>	
машина пожарная	металл	1	удовл.
стол	дерево	1	удовл.
лавки	дерево	2	удовл.
скамейка	дерево	1	удовл.
пальма	пластмасса	1	удовл.
дом для ролевых игр	дерево	1	удовл.
Лаз-переход «Слоник»	фанера ,металл	1	удовл.
Лабиринт «Домик»	фанера	1	удовл.
песочница с крышкой	фанера ,металл	1	удовл.
Качалка на пружине «Зайчик»	фанера ,металл	1	удовл.
Качели балансирующие «Пингвин»	фанера ,металл	1	удовл.
Горка «Гусеничка»	фанера ,металл	1	удовл.
Теневого навес	дерево	1	удовл.
<b>Участок средней группы (4-5 лет)</b>		<b>Площадь - 225 кв. м.</b>	
дом для ролевых игр	дерево	1	удовл.
скамейки	дерево	2	удовл.
стол для игры с песком	дерево	1	удовл.
песочница с крышкой	фанера ,металл	1	удовл.
Игровой комплекс машина с горкой	фанера	1	удовл.
Лабиринт «Домик»	фанера	1	удовл.
Качалка на пружине Лошадка	фанера ,металл	1	удовл.
Теневого навес	дерево	1	удовл.
Качели балансирующие «Божья коровка»	фанера ,металл	1	удовл.
стол для продуктивной деятельности	дерево	1	удовл.

лавки маленькие	дерево	4	удовл
<b>Участок старшей группы ( 5-6 лет)</b>		<b>Площадь - 225 кв. м.</b>	
стол	дерево	1	удовл.
многоуровневый стол для игры с песком	дерево	1	удовл.
Домик «Ракета»	фанера	1	удовл.
дорожка для закаливания в летних условиях	пластмасса. Шишки камни	1	удовл.
песочница с крышкой	фанера ,металл	1	удовл.
конструкция для метания мячей в цель (Петух)	металл	1	удовл.
скамейки	дерево	3	удовл.
лавки	дерево	2	удовл.
песочница	дерево	1	удовл.
Качалка на пружине «Гоночная машина»	фанера ,металл	1	удовл.
Качели балансирующие «Апельсин»	фанера ,металл	1	удовл.
Карусель	фанера ,металл	1	удовл.
скамейки	дерево	2	удовл.
«Гоночная машина»	фанера, металл	3	удовл.
Качели	фанера ,металл	1	удовл.
Беговой барабан «Ракета»	фанера. пластик	1	удовл.
Теневой навес	дерево	1	удовл.
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		<b>Площадь - 225 кв. м.</b>	
дорожка для закаливания в летних условиях	дерево пластмасса	1	удовл.
стол	дерево	1	удовл.
лавки	дерево	2	удовл.
скамейки	дерево	2	удовл.
Беговой барабан	металл, пластик	1	удовл.
качели на металлических стойках «Гнездо»	металл, пластик	1	удовл.
Качель на пружине двухместная «Параходик»	фанера ,металл	1	удовл.
Сетка-пирамида «Лиана»	металл, верёвка	1	удовл.

Лабиринт Подводная лодка	фанера	2	удовл.
Горка Морская	Фанера ,металл	1	
Качели балансирующие «Морские»	фанера ,металл	1	удовл.
Горка	фанера ,металл	1	удовл.
Карусель «Ромашка»	фанера ,металл		
песочница с крышкой	фанера ,металл	1	удовл.
Теневой навес	дерево	1	удовл.
<b>Участок для проведения спортивных и подвижных игр</b>		Площадь - 225 кв. м.	
конструкция для лазания СКАЛОДРОМ	дерево	1	удовл.
баскетбольный щит, корзина	дерево, металл	1	удовл.
волейбольные корзины(переносные	пластик	2	удовл.
лавки	дерево	3	удовл.
конструкция для метания мячей в цель (Петух)	металл	1	удовл.
гимнастическое бревно	дерево	1	удовл.
арки для подлезания	дерево	4	удовл.
лестница трёхсторонняя	металл	1	удовл.
яма для прыжков	дерево	1	удовл.
спортивно-игровой комплекс	металл	1	удовл.
рукоход с брусьями	дерево, металл	1	удовл.
переход Ящерица	металл	2	удовл.
Спортивно-игровой комплекс	металл	1	удовл.
Мишени	дерево	2	удовл.
Щит для метания колец ,двухсторонний	фанера. пластик	1	удовл.
волейбольная сетка	веревка	1	удовл.
батут	металл, сетка	1	удовл.
стол для тенниса	пластик. дерево, металл	1	удовл.
<b>Площадка по ПДД</b>		Площадь – 300 кв. м.	
Домик - Автозаправочная	дерево	1	удовл.
Домик - Пост ДТП	дерево ,пластик	1	удовл.

Домик – Автобусная остановка	дерево	1	удовл.
Дорожные знаки	фанера	16	удовл.
Электромобили	пластик, металл	10	удовл.
Велосипеды	пластик, металл	9	удовл.
самокаты	пластик, металл	6	удовл.
стенд по ПДД	пластик, металл	1	удовл.
фигуры сотрудников ГИБДД	пластик	2	удовл.
<b>Экологическая тропа «Природа Прибайкалья»</b>		Площадь - 150 кв. м.	
лесенка	дерево	1	удовл.
колесо Экспериментирования	дерево	1	удовл.
фонари дневного света	пластик	4	удовл.
модуль Озеро	пластик	1	удовл.
стенды	дерево, фанера	3	удовл.
фигуры животных	полиэстер	12	удовл.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 7**

**Учебно - методическое обеспечение ООП ДО МКДОУ №1 по образовательным областям**

<b>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</b>			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Ранний возраст</b>			
Колдина Д. Н.	Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет	Москва Мозайка- Синтез	2016г

Харченко Т. Е	Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.	Москва Мозайка- Синтез	2016г
<b>Вторая младшая группа</b>			
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.	Москва Мозайка- Синтез	2016г
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа	Москва Мозайка- Синтез	2014г
Харченко Т. Е	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет	Москва Мозайка- Синтез	2016г
<b>Средняя группа</b>			
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.	Москва Мозайка- Синтез	2019г
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Москва Мозайка- Синтез	2018г
<b>Старшая группа</b>			
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Москва Мозайка- Синтез	2018г
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.	Москва Мозайка- Синтез	2020г
Борисова М. М	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет	Москва Мозайка- Синтез	2014г
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет	Москва Мозайка- Синтез	2016г
<b>Подготовительная к школе группа</b>			
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.	Москва Мозайка- Синтез	2016г
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа	Москва Мозайка- Синтез	2014г

<b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b>			
<b>Ранний возраст</b>			
Печора К. Л.	Развиваем детей раннего возраста	ТЦ Сфера Москва	2015
Хохрякова Ю. М.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста		2014
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)	Мозаика- синтез Москва	2017
Помораева И. А. Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста		2018
Н.А.Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года)	М-КНИГА, Москва	2017
<b>2 младшая группа</b>			

И.А.Помораева, В.А.Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»	Мозаика-Синтез, Москва	2017
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа		2019
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)		2017
С.Н.Теплюк	«Занятия на прогулке с малышами»		2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : 4-7 лет		2018
Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование.3-4 года	Москва. «Творческий центр»	2016
А.И.Лыкова*	«Конструирование в детском саду. 2 младшая группа»	Цветной мир, Москва	2015
М.В.Карпеева	Формирование целостной картины мира. Познавательная - информационная часть, игровые технологии. 2 младшая группа.	ООО «Центр педагогического образования»	2016
О.А.Воронкевич*	«Добро пожаловать в экологию!»	Детство-Пресс, Санкт-Петербург	2016
<b>Средняя группа</b>			
И.А.Помораева, В.А.Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»	Мозаика-Синтез, Москва	2016
Л.В.Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Творческий Центр «СФЕРА» Москва	2019
О.В.Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада»	Мозаика-Синтез, Москва	2017
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (4-5лет )	Мозаика-Синтез, Москва	2019
О.А. Воронкевич*	«Добро пожаловать в экологию!»	Детство-Пресс, Санкт-Петербург	2019
<b>Старшая группа</b>			
И.А.Помораева	«Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада»		2018



Л.В.Куцакова	Конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез, Москва	2016
О.В.Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»		2018
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду(5-6лет)		2017
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет		2014
О.А.Воронкевич*	«Добро пожаловать в экологию!»	Детство-Пресс, Санкт-Петербург	2016
<b>Подготовительная группа</b>			
И.А.Помораева, В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада»	Мозаика-Синтез, Москва	2017
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)		2019
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада»		2019
Т.С Комарова	Народное искусство - детям		2018г
Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников:5-7 лет ФГОС		2018
Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: 4-7 лет ФГОС		2014
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : 4-7 лет		2018
О.А.Воронкевич*	«Добро пожаловать в экологию» .		2016
Л.В.Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»	ТЦ «Сфера», Москва	2019
<b>Тематический модуль – Конструирование</b>			
Л.В.Куцакова	Программа Конструирование и художественный труд в детском саду	Творческий центр, Москва	2015г
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	Мозаика-Синтез, Москва	2016
Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий ФГОС.		2014
И.В.Лыкова*	Конструирование в детском саду – вторая младшая группа	Москва, Издательский дом «Цветной мир»	2015г

Тематический модуль - История и культура			
О.О. Князева, М.Д. Маханёва*	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019 г
М.В. Тихонова Н.С. Смирнова*	Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада.		2017г
Т.А. Бударина, О.А.Маркеева*	Знакомство детей с русским народным творчеством		2015г
С.Р. Николаева, И.Б. Катышева*	Народный календарь Основы планирования работы с дошкольниками		2014г
И.А Бойчук , Т.Н Попушина*	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством		2014г
И.Ф.Мулько*	Развитие представлений о человеке в истории и культуре.	Москва, Творческий центр	2019г
О.А.Ботякова Л.К.Зязева С.А.Прокофьева*	Российский этнографический музей- детям	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014г
М.В.Тихонова Н.С.Смирнова*	Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада		2018г
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова *	Народный календарь. Весна-красавица	Москва Издательский дом «Цветной мир»	2014г
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова*	Народный календарь. Зима-чародейка		2014г
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова*	Народный календарь. Лето- красное		2014г
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова*	Народный календарь. Осень золотая		2014г
Н.Г.Пантелеева *	Народные праздники в детском саду	Москва Мозайка - Синтез	2014г
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова*	Игрушки изначальные, история происхождения культурные традиции	Москва Издательский дом «Цветной мир»	2014г

И.А.Лыкова, В.А.Шипунова*	Небылицы, пуганицы и загадки-обманки развиваем воображение и чувство юмора		2014г
------------------------------	--	--	-------

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Ранний возраст			
Н.А.Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года)	М-КНИГА, Москва	2017
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2–3 года).		2018
Янушко Е.А.	Развитие речи у детей раннего возраста		2014
Вторая младшая группа			
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (3-4 года).	МОЗАИКА-СИНЕЗ, Москва	2016
М.В.Юдоева	Хрестоматия для младшей группы	Самовар-Москва	2019
Н.А.Карпухина	«Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада»	М-КНИГА, Москва	2018
Средняя группа			
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраст	МОЗАИКА-СИНЕЗ, Москва	2014
Н.А. Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности Средний возраст	М-Книга, Воронеж	2017
Старшая группа			
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНЕЗ, Москва	2018
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»	Москва Изд.Скрипторий	2015
Подготовительная к школе группа			
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(6-7 лет).	МОЗАИКА-СИНЕЗ, Москва	2019
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке ФГОС	МОЗАИКА-СИНЕЗ, Москва	2018
	Хрестоматии для детей дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая подготовительная группы)	Москва-самовар	2019 г
	Книги для чтения4-5 лет; 5-7 лет	Москва-ОНИКС	2016г

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### Изобразительное творчество

#### Ранний возраст

Н.А. Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года)	М-КНИГА, Москва	2017
Колдина Д. Н.	Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.	МОЗАИКА-СИНЕЗ, Москва	2016
Колдина Д. Н.	Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.		2016
<b>Вторая младшая группа</b>			
А.И. Лыкова*	«Изобразительная деятельность в детском саду. Второй младшая группа»	Цветной мир, Москва	2014
Колдина Д. Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет.	Мозаика-Синтез, Москва	2016
Колдина Д. Н.	Рисование с детьми 3-4 года		2017
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).		2016
Колдина Д. Н.	Лепка с детьми 3-4 года		2016
Лычагина И.А.	Лепка из солёного теста с детьми .3-4 года		2017
Мамаева О.А.	Мастерим с детьми .3-4 года		2016
<b>Средняя группа</b>			
А.И. Лыкова*	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	Цветной мир, Москва	2014
Колдина Д. Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.	Мозаика-Синтез, Москва	2016
Колдина Д. Н.	Лепка с детьми 4-5 лет. 6 Конспекты занятий.		2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5лет)		2019
<b>Старшая группа</b>			
И.А. Лыкова*	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Цветной мир, Москва	2014
И.А. Лыкова *	«Художественный труд в детском саду старшая группа»	Москва Издательство Цветной мир	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика-Синтез, Москва	2008
Колдина Д. Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.		2016
Колдина Д. Н.	Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.		2016
<b>Подготовительная группа</b>			
И.А.Лыкова *	Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»		2013г
И.А. Лыкова *	Изобразительная деятельность в детском саду - подготовительная к школе группа		2014г

И.А. Лыкова*	Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО		2014г
Т.С Комарова	Народное искусство – детям (3-7 лет)	Мозаика-Синтез, Москва	2018
Т.С. Комарова*	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).		2018
Колдина Д. Н.*	Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.		2018
Колдина Д. Н.*	Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.		2016
Комарова Т.С.*	Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет ФГОС		2012
<b>Тематический модуль - Музыка</b>			
И. Каплунова, И. Новоскольцева*	« Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»	СПб «Композитор»	2005
И. Каплунова, И. Новоскольцева*	«Праздник каждый день» Программа «Ладушки» подготовительная группа		2007
И. Каплунова, И. Новоскольцева*	«Праздник каждый день» Программа «Ладушки» старшая группа		2008
И. Каплунова, И. Новоскольцева*	«Праздник каждый день» Программа «Ладушки» средняя группа		2008
И. Каплунова, И. Новоскольцева*	«Праздник каждый день» Программа «Ладушки» младшая группа		2009
И. Каплунова, И. Новоскольцева*	«Праздник каждый день» Программа «Ладушки» ясли	СПб «Невская нота»	2010
Ф.И. Буренина*	«Топ-хлоп малыши» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.	Воронеж	2009
Ф.И. Буренина*	« Ритмическая мозаика»		
Л.Н. Комиссарова*	«Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников»		2008

<p>Аудиоприложения к Программе «Ладушки». И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Праздник каждый день»*</p>	<p>к конспектам занятий во всех возрастных группах .. со звуковыми эффектами моря, животных, природы, театра... с детскими песнями.... с детскими сказками.... для музыкально-ритмических движений... к праздникам</p>	<p>Москва Просвещение 1986г.Э.Костина «Камертон» Линка- пресс</p>	
--	--	---	--

<b>Методическое обеспечение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»</b>			
<b>Ранний возраст</b>			
Абрамова Л. В, Слепцова И. Ф.	Социально - коммуникативное развитие дошкольников	Мозаика - синтез Москва	2018
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста		2019
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина	Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка		2017
Н.А.Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст (1,5 – 2года)	М-Книга, Воронеж	2017
Н.А.Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности . Ранний возраст (2 – 3 года)		2017
<b>Вторая младшая группа</b>			
Абрамова Л. В, Слепцова И. Ф.	Социально - коммуникативное развитие дошкольников(3-4 года)	Мозаика-Синтез, Москва	2016
И.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада»		2019
<b>Средняя группа</b>			
Абрамова Л. В, Слепцова И. Ф.	Социально - коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет)	Мозаика - синтез Москва	2020
Краер Д.	Тема недели: наш детский сад 3-5 лет ФГОС		2018
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа (3-5 лет).		2019

Петрова В. И., Стульник Т.Д	Этические беседы с детьми 4–7 лет		2017
<b>Старшая группа</b>			
Абрамова Л. В, Слепцова И. Ф.	Социально - коммуникативное развитие дошкольников(5-6 лет)	Мозаика - синтез Москва	2020
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа (5-6 лет).		2015
В.И.Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет		2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет		2018
<b>Подготовительная к школе группа</b>			
Абрамова Л. В, Слепцова И. Ф.	Социально - коммуникативное развитие дошкольников(6-7 лет)	Мозаика - синтез Москва	2020
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников : Для занятий с детьми 3-7 лет		2016г
В.И.Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет		2016
Н.Е Веракса	Проектная деятельность дошкольников		2016
Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская	Планирование работы в детском саду по календарю	Москва Творческий центр	2017
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>			
Т.Ф. Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Москва Мозайка - Синтез	2015г
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников		2018г
<b>Тематический модуль – Игра</b>			
Н Михайленко, Н. Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду	Москва ЛИНКА-ПРЕСС	2019г
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Москва Мозайка - Синтез	2016г
<b>Тематический модуль «Труд»</b>			
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	Москва Мозайка - Синтез	2016г

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 8****График повышения квалификации педагогических и руководящих работников**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата прохождения последних курсов</b>	<b>Планируемый срок обучения</b>
<b>1</b>	Маслова Любовь Александровна	заведующая	2022г	2025г
<b>2</b>	Потакуева Ольга Александровна	старший воспитатель	2021г	2024г
<b>3</b>	Нетесова Татьяна Борисовна	воспитатель	2021г	2024г
<b>4</b>	Фролова Мария Николаевна	воспитатель	2021г	2024г
<b>5</b>	Карелина Альбина Анатольевна	воспитатель	2021г	2024г
<b>6</b>	Касаткина Анна Анатольевна	воспитатель	2022г	2025г
<b>7</b>	Маслова Наталия Геннадьевна	воспитатель	2021г	2024г
<b>8</b>	Добрынина Ирина Александровна	воспитатель	2022г	2025г
<b>9</b>	Колесникова Кристина Алексеевна	воспитатель	2022г	2025г
<b>10</b>	Абусова Альбина Викторовна	воспитатель	2021г	2024г.
<b>11</b>	Ментюк Вероника Николаевна	психолог	2016г	2019г
<b>12</b>	Почевалова Людмила Юрьевна	воспитатель,	2021г	2024г



		инструктор по физической культуре		
<b>13</b>	Огнева Ольга Михайловна	музыкальный руководитель	2021г	2024г

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 9**

**« График аттестации педагогических и руководящих работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, установления соответствия уровня квалификационным требованиям ,предъявляемым к первой и высшей квалификационной категориям»**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О педагога, должность</b>	<b>Действующая категория</b>	<b>Заявленная категория</b>	<b>Срок подачи заявления</b>	<b>Срок прохождения аттестации</b>
<b>1</b>	Маслова Любовь Александровна, заведующая	соответствие занимаемой должности 16.09.2016г	соответствие занимаемой должности	2021г.	
<b>2</b>	Потакуева Ольга Александровна, старший воспитатель	высшая 21.02 .2019 г.	высшая	ноябрь 2024г	февраль 2024г
<b>3</b>	Нетесова Татьяна Борисовна, воспитатель	соответствие занимаемой должности 2017г	первая	2022г	2022г
<b>4</b>	Фролова Мария Николаевна, воспитатель	первая 2023г	первая	2028г	2028г

5	Карелина Альбина Анатольевна, воспитатель	высшая 17.06.2016	высшая	октябрь 2021г	июнь 2021г
6	Касаткина Анна Анатольевна, воспитатель	первая 17.06.2016г	высшая	март 2021г	июнь 2021г
7	Маслова Наталия Геннадьевна, воспитатель	первая 2022	первая	октябрь 2026г	январь 2026г
8	Добрынина Ирина Александровна, воспитатель	высшая 14.06.2019 г.	высшая	октябрь 2024г	июнь 2024г
9	Колесникова Кристина Алексеевна, воспитатель	без категории	соответствие занимаемой должности	2026г	2026г
10	Абусова Альбина Викторовна, воспитатель	без категории	соответствие занимаемой должности	2024г	2024г
11	Ментюк Вероника Николаевна , психолог	без категории	соответствие занимаемой должности	2024г	2024г
12	Почевалова Людмила Юрьевна, воспитатель	первая 2023г	первая	2028г	2028г
13	Огнева Ольга Михайловна, музыкальный руководитель	Высшая 21.02 .2019 г.	высшая	ноябрь 2024г	февраль 2024г

## Приложение №10

### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет	
Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы
<b>сентябрь</b>	
1	<p><b>Давайте познакомимся</b></p> <p>Формирование понятий о предметном мире: игрушки, окружающие предметы групповой комнаты и их размещением ( форма, внешний вид, величина). Побуждать детей различать и называть окружающие их</p>

		предметы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам в группе. Знакомить со свойствами песка, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникабельные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. Формировать навык самообслуживания при одевании и раздевании.
Октябрь		
2	<b>Осень, осень в гости просим</b>	Закрепить знания детей в названиях фруктов (груша, банан, яблоко) и овощей ( морковь, огурец, помидор ) узнавать их на картинке. Формировать элементарные знания о сезонных изменениях в природе (осень, листья разного цвета, прохладно, идет дождь и пр.) Воспитывать любовь к природе
Ноябрь		
3	<b>В гости к лесным жителям</b>	Побуждать детей узнавать и называть животных леса ( заяц, лиса, медведь) развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения в природе, обозначаемые словами «можно» и «нельзя». Развивать звукоподражание звукам животных. Формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду-шубу. шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета- синий, белый.
Декабрь		
4	<b>Зимние забавы</b>	Формировать представление о времени года-зима(идёт снег, дует ветер, холодно, все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло) . Дать представления о снеге, снежинках, развивать наблюдательность, воспитывать любознательность. Побуждать детей находить ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, различать ёлочные украшения по внешнему виду. Воспитывать эстетические чувства
Январь		
5	<b>Где живут звери?</b>	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным ( мишка, заяц, лиса, собака, кошка, корова).Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши. Различать места обитания животных : в лесу, дома.
Февраль		
6	<b>Наш друг транспорт</b>	Формировать представление о транспорте : паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени: едет, стоит. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету. Узнавать транспортные игрушки среди сходных,

		называть части предмета. Соотносить звукоподражание: « ту-ту», « би - би» с предметами транспорта ( паровоз, машина)
Март		
7	<b>Весенние трели</b>	Формировать у детей признаки и предметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Побуждать соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закреплять это в их речевой продукции ( кошка-котёнок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисёнок) Воспитывать наблюдательность, любовь к окружающей среде и заботливое отношение к животным . Формировать понятие- мамин праздник.
Апрель		
8	<b>Наши помощники</b>	Формировать нравственные, партнёрские и коммуникативные отношения во время совместной деятельности. Расширять понятие посуда: чашка, ложка, тарелка и для чего нужны эти предметы. Закреплять умения детей сравнивать предметы по величине, форме и цвету. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие при формировании навыков самообслуживания.
Май		
9	<b>Планета Земля - наш общий дом</b>	Совершенствовать навыки познавательно-исследовательской деятельности
<b>Первая младшая группа от 2 до 3 лет</b>		
Тематическая неделя		Примерное содержание образовательной программы
сентябрь		
1	<b>Давайте познакомимся</b>	Побуждать детей узнавать и называть предметы групповой комнаты, их размещение. Воспитывать бережное отношение к предметам в группе, аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. Продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникабельные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навыки культурного общения. Формировать навык самообслуживания при одевании и раздевании, при принятии пищи, при умывании и пр. Расширять интерес к понятию-праздник, и всё, что с ним связано ( оформление группы. наряды, угощения) Развивать интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений на доброжелательности, воспитывать любовь к родным и близким.
Октябрь		

2	<b>Осень, осень в гости просим</b>	<p>Продолжать расширять знания детей об окружающем мире. Познакомить с овощами -огурец, помидор, морковь, капуста. Учить различать их по внешним признакам. Познакомить с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки. Развивать наблюдательность и последовательность во время одевания на прогулку.</p> <p>Познакомить с представителями насекомых - бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым - не бояться бабочек, жуков, муравьёв. Воспитывать бережное отношение к живым существам.</p> <p>Познакомить с временными понятиями- утро-день-вечер, формировать зрительное восприятие.</p>
Ноябрь		
3	<b>В гости к лесным жителям</b>	<p>Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, заяц. Развивать восприятие и улавливать разницу в звукоподражании. Называть животных и их детёнышей. Закреплять в активном словаре названия новых животных, их особенности, цвет, величину, количество и т.д. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>
Декабрь		
4	<b>Зимние забавы</b>	<p>Формировать представление о времени года - зима (идёт снег, дует ветер, холодно, все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло). Формировать обобщённое понятие: одежда, дифференцировать по назначению. Различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Продолжать формировать понятие временных отношений, соотносить временные отрезки с действиями людей ( день – дети гуляют, играют, кушают; ночь – спят)</p>
Январь		
5	<b>Где живут звери?</b>	<p>Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным ( мишка, заяц, лиса, собака, кошка, корова).Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши. Различать места обитания животных : в лесу, дома.</p>
Февраль		
6	<b>Наш друг транспорт</b>	<p>Формировать представление о назначении транспорта : грузовая машина, автомобиль, автобус, самолёт, поезд, вертолёт, пароход, лодка. Понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени: едет, стоит.</p> <p>Формировать обобщающее слово- транспорт , различать и называть отдельные части и детали предметов.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p>
Март		

7	<b>Весенние трели</b>	Формировать у детей признаки и предметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Побуждать соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закреплять это в их речевой продукции ( кошка-котёнок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисёнок) Воспитывать наблюдательность, любовь к окружающей среде и заботливое отношение к животным . Формировать понятие- мамин праздник.	
Апрель			
8	<b>Наши помощники</b>	Формировать нравственные, партнёрские и коммуникативные отношения во время совместной деятельности. Расширять понятие посуда: чашка, ложка, тарелка и для чего нужны эти предметы. Закреплять умения детей сравнивать предметы по величине, форме и цвету. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие при формировании навыков самообслуживания.	
Май			
9	<b>Планета Земля - наш общий дом</b>	Совершенствовать навыки познавательно-исследовательской деятельности	
<b>Календарно-тематическое планирование для детей второй младшей группы ( 3-4 года)</b>			
	<b>Тематическая неделя</b>	<b>Примерное содержание образовательной программы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
1	<b>Здравствуй, детский сад</b> 1 сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, прогулочные площадки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Фотовыставка «Лето – прекрасная пора»
2	<b>Что нам осень принесла?</b> <b>Овощи</b> с 4 по 8 сентября	Познакомить детей с ярко выраженными овощами нашего региона, дать знания о месте их прорастания - , огород. Закреплять умение описывать овощи по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожай. Учить детей по внешнему виду и вкусу называть овощи ( огурец, помидор, морковь. репа). .Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Выставка детского творчества

3	<b>Фрукты</b> с 11 по 15 сентября	Познакомить детей с плодами фруктов. Закрепить знания о месте их прорастания – сад, умение описывать фрукты по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожай. Беседы по темам: «Чудо- фрукты», «Готовим угощение из фруктов» « Расскажи о фруктах» Продолжать расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах.	Досуг в огороде Киренская ярмарка
4	<b>Осень золотая в гости к нам пришла</b> с 18 по 22 сентября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Выставка детского творчества
5	<b>Хорошо у нас в саду</b> с 25 по 29 сентября	Адаптация к пространству группы (помещение, участок, игровая и пр.) к предметному оснащению группы и новому социальному окружению(уголки-центры) Расширять знания детей о детском саду, профессиях. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.	День дошкольного работника
<b>Мониторинг с 11 по 22 сентября</b>			
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Мойдодыр у нас в гостях!</b> с 2 по 6 октября	закрепление правил гигиены (представления об умывании, мойке рук),формирование желания и умений(последовательности) умываться, поддерживать чистоту рук, лица, рассматривание и обсуждение функций мыла (бруском и жидкое), свойства воды ( игры. эксперименты),использование полотенца(насухо вытирать руки и лицо)	игры по тематике
2	<b>Ты и я – друзья</b> с 9 по 13 октября	Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о дружбе. Формировать навыки совместных игр.	Развлечение

3	<b>Моя семья</b> с 16 по 20 октября	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Учить детей называть членов своей семье. Знать, что в семье все заботятся друг о друге и любят. Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать доброе отношение к взрослым.	Выставка детского творчества
4	<b>Город, в котором я живу</b> с 23 по 27 октября	Знакомить с родным городом Киренском, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Макетирование
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Страна, в которой я живу.</b> с 30 октября по 3 ноября	Познакомить с понятием родина –Россия, неофициальными символами России( балалайка. Матрешка, береза, бурый медведь. Познакомить с главным городом страны- Москвой.	Коллаж «Символы России»
2	<b>Мебель</b> с 7 ноября по 10 ноября	Продолжать знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).	Конструирование. макетирование «комната и мебель в ней»
3	<b>Посуда</b> с 13 по 17 ноября	Продолжать знакомство детей с предметами ближайшего окружения, посудой. Формировать у детей обобщенное понятие «посуда», представления ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду. Способствовать активизации словарного запаса посредством общения и игр. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда). Продолжать рассматривать предметы ,выделяя особенности их строения. Видеть в предметах материал (дерево),связывая его качества и свойства с назначением предметов. Развивать интерес к народным промыслам (деревянная посуда, прялка, люлька , музыкальные деревянные инструменты).Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.	Выставка современных и старинных вещей
4	<b>Домашние животные</b> с 20 по 24 ноября	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать	Выставка детского творчества



		заботливое отношение к домашним животным. Серия бесед по темам: «Домашние животные», «Домашние животные и их детёныши», «Кто как кричит?»	
5	<b>Дикие животные</b> с 27 по 1 декабря	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и пр. Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Дикие животные - знакомство с дикими животными (лиса, медведь, волк, заяц, белка и др.), их повадками средой обитания. Учить составлять небольшие рассказы о жизни животных в лесу. Классифицировать животных на диких и домашних. Беседы по темам: «Дикие животные», «Как дикие животные к зиме готовятся?», «Не ходи козочка в лес»	Инсценировка сказки
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Хотим все знать</b> с 4 по 8 декабря	Формировать умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.	Макетирование
2	<b>У кого какие шубки?</b> с 11 декабря по 15 декабря	Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда». Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с ролью одежды в жизни человека. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду.	Выставка творческих работ
3	<b>Скоро праздник!</b> с 18 по 22 декабря	Создание радостного предпраздничного настроения. Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек ( <u>эталон</u> : форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации ( <i>танец, угощение</i> ). Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Формирование основы праздничной культуры у детей.	Новогодний утренник

4	<b>Новый год настает с 25 по 29 декабря</b>	Совершенствование накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике, о персонажах праздника, развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразие переживаний в процессе общения со сверстниками и персонажами праздника. Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
<b>Январь</b>			
2	<b>Зима. Зимние забавы. с 8 по 12 января</b>	Расширение и обогащение знаний, обучающихся об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой. Закрепление видов транспорта. Формирование образа «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями). Расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.	Досуг «До свидания елочка!»
3	<b>Звери зимой с 15 по 19 января</b>	Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Формировать умения отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.	Выставка творческих работ
4	<b>Белоснежная зима с 22 по 26 января</b>	Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.	Выставка творческих работ
5	<b>с 29 января по 2 февраля</b>	<b>Свободная тема по выбору и интересам детей</b>	
<b>Февраль</b>			
1	<b>Труд взрослых с 5 по 9 февраля</b>	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДОУ. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) Учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «Вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать	СЖРИ

		уважение к помощнику воспитателя и к его труду Познакомить детей с магазином, обобщённым понятием «Игрушки, «Продукты», «Обувь» Серия бесед по темам: «Труд помощника воспитателя», «Мы помощники взрослых», «Кто у нас в группе трудолюбивый», «Знакомимся со взрослыми в детском саду», «Труд врача».	
2	<b>Транспорт с 13 по 17 февраля</b>	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, о грузах, которые перевозят водителя на грузовом транспорте. Отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта от грузового. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество. Учить детей классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный). Формировать представление о частях транспорта. Закреплять знания о профессиях людей, которые управляют разными видами транспорта. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения Серия бесед по темам: «Грузовой транспорт», «Пассажирский транспорт», «как нам транспорт помогает	Макетирование
3-4	<b>Мы – защитники Отечества 2 недели с 12 по 22 февраля</b>	Ознакомление обучающихся с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением, формирование представлений о роли отца в семье через воспитание доброго отношения и уважения к папе, воспитание чувства гордости за своего отца. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник пап Выставка детского творчества
5	<b>с 26 февраля по 1 марта</b>	<b>Свободная тема по выбору и интересам детей</b>	
<b>Март</b>			
1	<b>Моя мама лучше всех с 4 по 7 марта</b>	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль стирает и гладит бельё. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родных людей, чувство благодарности за работу. Организовывать все вида детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник мам
2	<b>Матрешкины посиделки</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками: учить сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать их,	Выставка декоративно-

	<b>с 11 по 15 марта</b>	сравнивать по величине, активизировать и расширить словарный запас по теме «Игрушки»; развивать внимание, память, мышление, воображение. Закрепление названий игрушек, уточнение их свойств, качеств. Знакомство с русской народной игрушкой-матрешкой. Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	прикладного искусства и детских работ
3	<b>Надо, надо умываться с 18 по 22 марта</b>	Формировать образ Я. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье. Дать элементарные представления о частях и органах тела (руки, ноги, тело, голова), правила здоровьесберегающего поведения (чистота. Аккуратность, умывание. Забота и гигиена). Рассматривание предметов, атрибутов и веществ, связанных с гигиеной тела (зубная щетка, мыло, полотенце, расческа и пр.	Коллективная работа «Что нужно человеку для жизни?»
4	<b>Неделя детской книги с 25 по 29 марта</b>	Знакомство с книгой, как лучшим другом (книга воспитывает, учит) Воспитывать бережное отношение к книгам. Формировать желание слушать литературу (сказки, стихи, худ. произведения). Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Досуг «Встреча со сказкой»
<b>Апрель</b>			
1	<b>Весна – красна с 1 по 5 апреля</b>	Дать детям представление о времени года- Весне. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие : осень -желтая, зима -белая, весна -зелёная. Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях ( в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т.д.) Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. Беседы по темам: « Какие краски у весны?», «Знакомим куклу с весной», «Прогулка по весеннему лесу», «К нам пришла весна	Праздник весны
2	<b>Космические дали с 8 по 12 апреля</b>	Формирование элементарных представлений о космосе и космических объектах; знакомство с государственным праздником «День космонавтики»; формирование	Выставка детского творчества

		патриотических чувств и гордости за свою страну. Дать понятие о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Расширить словарь детей: космос, ракета, космонавт, луна, земля.	«Летят ракеты в космос!»
3	<b>Птицы и насекомые весной с 15 по 19 апреля</b>	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	Аппликация - Скворечники
4	<b>Цветы с 22 по 30 апреля</b>	Формировать основы безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Коллаж « Все цветы, которые мы знаем»
<b>Мониторинг с 17 по 28 апреля</b>			
<b>Май</b>			
1	<b>День Победы с 6 по 8 мая</b>	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.	Выставка детского творчества
2	<b>Неделя пожарной безопасности. Волшебница вода с 13 по 17 мая</b>	Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования. Знакомить детей со свойствами воды и ее значение для человека и животных. Рассказать ,что вода помощница при тушении пожара, при озеленении природы всей Земли, что без воды живые организмы не могут долго жить.	Эксперименты с водой
3	<b>Мои любимые игрушки с 20 по 24 мая</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, предметном окружении. Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников.	Выставка игрушек
4	<b>Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий. с 27 по 31 мая</b>	Дружно играть в группе со всеми. Оказывать помощь всем нуждающимся детям, проявлять сочувствие. Доставить детям радость от наступающего летнего периода, подготовиться к нему. Создать радостное настроение через всевозможные сюрпризы. веселье, игры и пр.	Праздник - День защиты детей

## Календарно-тематическое планирование для детей средней группы ( 4-5 лет)

	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговые мероприятия
1	<b>До свидание лето! Здравствуй Детский сад 1 сентября</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские. Доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить на изменения в группе), Все дети 1 сентября идут в школу учиться. Учиться нужно, чтобы стать умными, все уметь. В детском саду начинаются занятия. Сказочные персонажи развлекают детей, учат правилам поведения на занятии. Задают некоторые вопросы на смекалку, внимание.	Тематическое развлечение
2	<b>Осень в лесу и в огороде с 4 по 8 сентября</b>	Осень Признаки осени. Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды, грибы. Объяснить опасность ядовитых грибов. Познакомить с лиственными и хвойными деревьями, их признаками. Расширять представления детей об осени. Развивать умения вести сезонные наблюдения. Формировать основы безопасного поведения в природе.	Выставка поделок из природного материала. Досуг в огороде Киренская ярмарка
3	<b>Грибы с 11 по 15 сентября</b>	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
4	<b>Осень в творчестве поэтов и художников с 18 по 22 сентября</b>	Через эмоциональное восприятие произведений искусства закрепить и обобщить знания об осени и её признаках. Развивать творческое воображение у детей. Развивать чувство сотрудничества родителя с ребёнком. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Развивать театральные навыки у детей.	Выставка детского творчества
5	<b>Наш Детский сад с 25 по 29 сентября</b>	Расширить представление о профессиях сотрудников детского сада Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в методический кабинет Знать ближайшее окружение, сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, дворник, повар)общаться, свободно ориентироваться в помещениях группы.. Ролевые игры и игровые ситуации: «Воспитатель учит детей», «Медсестра осматривает детей», «Повар готовит обед для ребят». Чтение художественной литературы про детский сад. Беседы о бережном отношении к игрушкам и книгам в детском саду. Беседы о дружбе и помощи друг другу. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок	Экскурсия по ДОУ
<b>Мониторинг с 11 по 22 сентября</b>			
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Я хочу быть здоровым с 2 по 6 октября</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку	Коллективная работа «Что

		самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	нужно человеку для жизни?»
2	<b>с 9 по 13 октября</b>	<b>Свободная тема по выбору и интересам детей</b>	
3	<b>Со мной мои друзья с 16 по 20 октября</b>	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.	Развлечение
4	<b>Правила дорожного движения Транспорт. с 23 по 27 октября</b>	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого сигналов светофора. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Познакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности	Макетирование
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Что мы знаем о России! с 30 октября по 3 ноября</b>	Обогащать представления детей о Родине ( на примерах своей семьи, своего города(малая родина)), на доступных примерах о символах России(герб, флаг, гимн)	составление альбомов «Моя семья», «Моя страна».

2	<b>Флора и фауна Сибирского края Как животные готовятся к зиме с 7 по 10 ноября</b>	Знать животный мир таёжного края. Наиболее распространенные виды флоры и фауны родного края: деревья, птицы, рыбы, цветы, животные; расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). дать представления о том, какие дикие животные готовятся к зиме. Продолжать учить составлять описательные рассказы о животных. Формировать экологическую культуру детей	Составление мини-книжки о флоре и фауне Сибирского края
3	<b>Народные игрушки с 13 по 17 ноября</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.). знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Выставка народных игрушек
4	<b>Мамины помощники с 20 по 24 ноября</b>	Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и тд.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Рассказать о Дне матери, формировать уважительное отношение к маме, желание ей помогать.	Инсценировка сказки
5	<b>с 27 ноября по 1 декабря</b>	<b>Свободная тема по выбору и интересам детей</b>	Выставка творческих работ
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Из чего сделаны предметы? с 4 по 8 декабря</b>	Продолжать рассматривать предметы из дерева, металла, пластмассы, камня и пр. Ознакамливаться с материалами, сравнивать их свойства, внешний вид и качества( тонет- не тонет, прочный- не прочный, твердый- мягкий, гладкий- шершавый, блестящий- матовый) Продолжать осваивать обследовательские действия (гладить, вдавить, вбить, опустить, замочить и пр.)	составление коллекции предметов из разных материалов.
2	<b>Профессии с 11 по 15 декабря</b>	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	Макетирование
3	<b>Мир зимней одежды и обуви с 18 по 22 декабря</b>	Продолжать знакомить с предметами зимней одежды и обуви. Устанавливать связи между погодными условиям и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнение	составление коллекции кукольной одежды



		предметов зимней одежды для девочек и мальчиков(шапки, куртки, обувь, выделение деталей одежды) Составление описательных рассказов в форме игры в «Магазин»	(по сезону) и обыгрывание в СЖРИ « Семья», «Магазин одежды»
4	<b>Здравствуй, Дед Мороз! с 25 по 29 декабря</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Привлечь детей к украшению группы и изготовлению новогодних открыток. Способствовать развитию праздничной культуры.	Новогодний праздник
<b>Январь</b>			
1	<b>Зимушка-зима с 8 по 12 января</b>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Спортивный досуг «Зимние забавы»
2	<b>Зима в лесу с 15 по 19 января</b>	Расширять знания детей о растениях и животных в зимнем лесу. Продолжить знакомить с признаками зимы, формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Выставка творческих работ
3	<b>Животные Арктики и Антарктиды с 22 по 26 января</b>	Расширять знания о зимних изменениях и безопасном поведении в природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка творческих работ
4	<b>с 29 января по 2 февраля</b>	<b>Свободная тема по выбору и интересам детей</b>	
<b>Февраль</b>			
1	<b>Безопасность с 5 по 9 февраля</b>	Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Причины пожаров: игры со спичками, поджигание сухих листьев, тополиного пуха, бумаги и др. Запрещающий знак «Нельзя играть со спичками» Дорога представляет собой опасность. Различать проезжую часть дороги, тротуар. Называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт. Ходить по улицам только со старшими по тротуару. Общественный транспорт (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход) Объяснить опасность бытовых электроприборов и колюще – режущих предметов.	«Красный, желтый и зеленый» развлечение

2	<b>Какие бывают инструменты? с 12 по 16 февраля</b>	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о инструментах: учить различать и называть инструменты, познакомить с их назначением, закреплять знания о инструментах. ; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, устанавливая тождество и различие. Формировать и расширять у детей словарь по теме. Виды инструментов (музыкальные, сельскохозяйственные, плотницкие, для чего они нужны.	Выставка детского творчества
3	<b>Мы - защитники Отечества с 19 по 22 февраля</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать представления о празднике «День защитника отечества» Формировать уважительное отношение к папе и бабушке, расширять знания о семье и ее значении.	Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»
4	<b>с 26 февраля по 1 марта</b>	<b>Свободная тема по выбору и интересам детей</b>	
<b>Март</b>			
1	<b>Мамин праздник с 4 по 7 марта</b>	Способствовать формированию праздничной культуры. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник мам
2	<b>с 11 по 15 марта</b>	<b>Свободная тема по выбору и интересам детей</b>	
3	<b>Человек. Части тела с 18 по 22 марта</b>	Формировать представления детей о внешних особенностях, строения тела человека. Познакомить с возможностями тела человека (бегать, прыгать, двигаться и пр.) Развивать способность рассматривать себя и друг друга. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Прививать детям желание вести здоровый образ жизни. Учить определять и правильно называть части тела , знать их назначение.	Изготовление макета человека
4	<b>Неделя детской книги с 25 по 29 марта</b>	Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на	Праздник

		оформление, иллюстрации, содержание произведения. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки, показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.	детской книжки
<b>Апрель</b>			
1	<b>День Земли с 1 по 5 апреля</b>	Способствовать развитию экологического сознания и желания беречь природу. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Познакомить с красной книгой, привлечь детей к участию в экологической акции.	Выставка декоративно-прикладного искусства и детских работ
2	<b>Космос и земля с 8 по 12 апреля</b>	Солнце – источник света. Где находится солнце утром, днем и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце? Планета Земля. Почему на Земле бывает день и ночь? Первый космонавт - Ю.А. Гагарин. Для чего ученые изучают космос? Формирование представлений о космосе, первом космонавте, первом полёте на Луну, о строении ракеты. Развитие способности различать и называть детали, умения анализировать образец постройки. Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек	Выставка творческих работ  Посещение планетария
3	<b>с 15 по 19 апреля</b>	<b>Свободная тема по выбору и интересам детей</b>	
4	<b>Цветущая весна с 22 по 26 апреля</b>	Времена года. Признаки наступления весны. Изменения в природе – с чем это связано весной. Что относится к живой и неживой природе. Как реагируют объекты живой и неживой природы на приход весны. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Уточнять и расширять представления детей о птицах. Формировать умения детей находить признаки сходства и различия вида птиц. Формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров), различать особенности поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение выражать	Выставка детского творчества

		индивидуальные суждения сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживание ко всему живому, что нас окружает.	
<b>Мониторинг с 15 по 26 апреля</b>			
<b>Май</b>			
1	<b>День Победы с 6 по 8 мая</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества
2	<b>Неделя пожарной безопасности с 13 по 17 мая</b>	Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»
3	<b>Мой город Киренск с 20 по 24 мая</b>	Познакомить с главными достопримечательностями города Киренска, показать красоту природы, архитектуры, учить составлять небольшие рассказы о родном городе, его домах, улицах. Рассматривать фотографии, открытки о любимом городе. Напомнить детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парк, детская площадка, сквер и тд.). Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с улицами города Киренска. Происхождение названия города. Место работы родителей детей. Важность их работы для города, страны. Разные дома - дом, квартира, детский сад. Многоэтажность домов.	Целевая прогулка в парк культуры и отдыха.
5	<b>Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий. с 27 по 31 мая</b>	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей». Обобщить и систематизировать представления о лете, о летних месяцах, о летних растениях и жизнедеятельности в это время года. Воспитывать желание делиться знаниями и воспоминаниями о лете со сверстниками. Развивать фантазию, память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить ее, воспитывать у детей любознательность	Праздник - День защиты детей

<b>Календарно-тематическое планирование для детей старшей группы (5-6 лет)</b>			
	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговые мероприятия

1	<p align="center"><b>Праздник знаний 1 сентября</b></p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка 1 сентября- начало учебного года. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением</p>	<p align="center">Праздник «День знаний» СЖРИ «Школа»</p>
2	<p align="center"><b>Осень в лесу с 4 по 8 сентября</b></p>	<p>Расширять знания детей об осени, растениях и животных леса в осенний период, ягодах. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы улетают в теплые края). Формировать обобщенное представление об осени, как времени года. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Опасность ядовитых грибов для здоровья человека. Условия для жизни растений: свет, вода, воздух, земля, минеральные соли. Таких условий зимой нет. Деревья засыпают. Отметить деревья, начинающих желтеть первыми. Уточнить, что деревья желтеют с верхушки, т.к. она подвержена холодному ветру. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p align="center">Макетирование  Исследовательская работа по изучению объектов природы.</p>
3	<p align="center"><b>Дары осени. с 11 по 15 сентября</b></p>	<p>Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья. Продолжать знакомить детей с грибами. Расширять знания о ядовитых и съедобных грибах. Продолжить знакомство с лесной экосистемой. Формировать бережное отношение к природе, безопасного поведения в лесу. Осенний урожай: овощи, фрукты, зерно. Экологические опыты.</p>	<p align="center">Выставка поделок из природного материала. Досуг в огороде Киренская ярмарка</p>

4	<b>Как хлеб на стол пришёл с 18 по 22 сентября</b>	Из чего делают хлеб? Виды хлеба. Бережное отношение к каждому кусочку хлеба. Наблюдение за приготовлением булочек на кухне детского сада Оформление схемы из картинок «Путь хлеба от зерна до каравая». Труд хлеборобов . Как превратить зерно в муку и в муку в тесто? Экскурсия в хлебный магазин для осмотра видов хлеба, булочных изделий, печенья, кондитерских изделий из муки. Пословицы и поговорки о хлебе. Семейные мероприятия по теме недели: «Мастера кулинарии», «Конкурс на лучшее домашнее печенье».	Оформление схемы из картинок «Путь хлеба от зерна до каравая». Экскурсия в хлебный магазин
5	<b>Наш Детский сад с 25 по 29 сентября</b>	Знать ближайшее окружение сотрудников, обращаться по имени отчеству. Знать ближайшее окружение, сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, дворник, повар, завхоз, учитель – логопед, инструктор по физ. воспитанию) Свободно ориентироваться в помещениях детского сада Самостоятельные игры и игры под руководством взрослых в комнате «Русская изба», занятия в музыкальном зале по теме недели. Знакомить детей с историей и традициями ДОУ. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, совершать добрые поступки, уважительно относиться к окружающим, заботиться о малышах. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение друг к другу	Изготовление открыток ко Дню дошкольного работника.  Экскурсия по ДОУ
<b>Мониторинг с 11 по 22 сентября</b>			
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Я вырасту здоровым! с 2 по боктября</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Спортивное развлечение
1	<b>Предметы, их качества и свойства с 9 по 13 октября</b>	Предметы из различных материалов (глина, бумага, ткань, металл, разные пластмассы, стекло, фарфор.) Названия и назначение предметов ближайшего окружения Свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес) Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по их назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности...Качество материалов, классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная	Выставка творческих работ

		мебель и др.)Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг ит.д.)Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами	
2	<b>Он один такой во всем мире... с 16 по 20 октября</b>	Краеведение: история родного города. ( Хабаров, Декабристы) Чем знаменита Иркутская область : нефть, полезные ископаемые, пушнина, леса, заготовка строительных материалов, Бережное отношение к памятникам истории города Киренска. Продолжать знакомить детей с архитектурой родного города. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры и др. Различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные. По высоте и величине: высотные, в несколько этажей, деревенская изба. Расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Экскурсия в краеведческий музей  Игры – эксперименты по строительству домов из разных материалов
3	<b>Москва – столица нашей Родины с 23 по 27 октября</b>	Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Карта России: моря, озера, реки, города, леса, горы. Москва – главный город страны. Кремль. Красная площадь. Герб, флаг, гимн. Расширять представления о работе президента.	Макетирование. Коллаж «Россия многонациональная страна»
4	<b>Россия - многонациональная страна с 30 октября по 3 ноября</b>	Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что российская Федерация – огромная многонациональная страна.	
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Такой разный транспорт с 7 по 10 ноября</b>	Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Пешеходный переход. Правила перехода дороги.	Макетирование

		Правила безопасного поведения в транспорте. Знание всех видов пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.	
2	<b>Флора и фауна Сибирского края с 7 по 11 ноября</b>	Знать Флору и фауну Киренского района. Знать, чем славится Иркутская область в стране. Область снабжает страну электричеством, лесом, полезными ископаемыми. Наиболее распространенные виды флоры и фауны родного края: деревья, птицы, рыбы, цветы, животные.	Составление мини-книжки о флоре и фауне Сибирского края
3	<b>Животные разных континентов с 13 по 17 ноября</b>	Продолжать учить сравнивать диких и домашних животных, находить отличия и сходства. Называть животных теплых стран-жираф, бегемот, крокодил и пр. Знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон. Рассказать детям о животном и растительном мире Северного и Южного полюсов. Продолжить знакомство с редкими животными, занесенными в Красную книгу. Расширять знания о природных заповедниках. Знакомить с понятием – «Земля наш общий дом», с климатическими условиями разных материков и умение животных приспосабливаться к ним.	Выставка творческих работ Макетирование
4	<b>Мама - лучший друг с 20 по 24 ноября</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.	СЖРИ «Семья» Видеозапись «Профессии наших мам»
5	<b>Народные промыслы России с 27 ноября по 1 декабря</b>	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам хохломских узоров, дымковской росписи, гжели и пр. Использовать декоративные изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие. Расширять знания о традициях народа.	Выставка творческих работ
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Профессии с 4 по 8 декабря</b>	Формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	встречи с родителями и знакомство с



		Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	разнообразием профессий
2	<b>Тайны света с 11 по 15 декабря</b>	Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, преломление, отражение, разделение на света, сочетание светов и оттенков) Развитие представлений о свете, как физическом явлении источника света. Смена дня и ночи, солнечные блики) на доступных для детей примерах. Роль света в жизни живых организмов(растений, животных),на простых опытах экологической направленности. Влияние света на жизнь человека (правила безопасности поведения на солнце, на море, на улице, в солнечную погоду и пр.)	составление книги «Необычные опыты и эксперименты со светом »
3	<b>К нам шагает Новый год! с 18 по 22 декабря</b>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участи в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник
4	<b>Здравствуй, Дед Мороз! с 25 по 29 декабря</b>		
<b>Январь</b>			
1	<b>Природа зимой с 8 по 12 января</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять представления о жизни зимой живой и неживой природы..установление причинно-следственных связей.	Выставка детского творчества
2	<b>Зимние виды спорта с 15 по 19 января</b>	Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских чемпионах России. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.	Спортивное развлечение
3	<b>Опытно-экспериментальная деятельность с 22 по 26 января</b>	Поддерживать интерес детей к занятиям, содержащим опыты , эксперименты, исследования, наблюдения. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Создать в группе и в саду условия для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей. Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс,	Экспериментальная деятельность

		полиэтилен, ткань (бархат, бумазая, вельвет), бумага (салфетная, оберточная, калька, картон) и их свойства и качества (структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость, температура поверхности) Выявить общие качества и свойства предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся,. Сравнить, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам.	
4	<b>Ярмарка народных умельцев с 29 января по 2 февраля</b>	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам народно-прикладного искусства . Использовать народные и декоративные изделия для эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие.	Выставка детских работ в народно-прикладном стиле
<b>Февраль</b>			
1	<b>Безопасность с 5 по 9 февраля</b>	Познакомить детей с тем, к как древние люди открыли огонь. Дать понятие, что пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Показать схему поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» Расширять знания правил пользования бытовых электроприборов, колюще – режущими предметами. Знание правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, опасности общения с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме одному. Формировать умения набирать и знать телефоны экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи – 03, милиции – 02. Газовой службы – 04.	Неделя безопасности
2	<b>Рода войск с 12 по 16 февраля</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, сохранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Выставка детского творчества
3	<b>День защитника Отечества с 19 по 22 февраля</b>	Расширять представления детей о Российской Армии, о Дне защитника Отечества. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек	Праздник посвященный Дню защитника Отечества.

		уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины	
4	<b>Какие бывают музеи? с 26 февраля по 1 марта</b>	Обогатить представления о музеях (музей как собрание редких, старинных и ценных предметов. Правила поведения в музеях. Отношение к экспонатам и музейным коллекциям, Расширить представления о предметном и социальном мире ( игрушки, их история, история транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музеев, познавательных и эстетических интересов. Развитие детской дизайн-деятельности	СЖРИ «Открываем наш музей!» создание мини музеев по разнообразным тематикам.
<b>Март</b>			
1	<b>Руки бабушки и мамы с 4 по 7 марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.	Праздник Мам и бабушек 8 марта Выставки детского творчества: «Подарок маме»
2	<b>Проводы русской зимы с 11 по 15 марта</b>	Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.	Фольклорный праздник Масленица
3	<b>Организм человека и его возможности с 18 по 22 марта</b>	Продолжать расширять знания о строении собственного тела, о своем организме и его строении. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимодействии здоровья и питания. Познакомить с назначением и работой органов. Воспитывать желание быть красивым и здоровым. способствовать укреплению своего здоровья, прививать гигиенические навыки. Дать понятие о качественных и здоровых продуктах	Викторина, вечер развлечений «Где живут витамины»
4	<b>Неделя детской книги с 25 по 29 марта</b>	Формировать у детей умение ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг, Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Объяснять с опорой на прочитанное основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.	Праздник детской книжки

<b>Апрель</b>			
1	<b>Береги планету Земля с 1 по 5 апреля</b>	Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.	Экологическая акция
2	<b>Космос с 8 по 12 апреля</b>	Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина. Поддерживать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами ее изучения. Расширять сведения о космосе, о Луне, звездах, солнце. Рассказать о вращении Земли вокруг Солнца – причине смены времен года, смены дня и ночи. Опыты - Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям. Героический труд космонавтов для пользы науки страны.	Выставка творческих работ Макетирование
3	<b>Весна с 15 по 19 апреля</b>	Формировать у детей обобщенные знания о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе ( тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями весной.	Коллаж весенняя капель
4	<b>Перелетные птицы с 22 по 26 апреля</b>	Привлечь к наблюдению за птицами на территории сада и ее пределами. Формировать желание заботиться о птицах, основы безопасного поведения в природе. Формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной. Устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды.	Выставка детского творчества
5	<b>Пасхальные чудеса с 29 по 30 апреля (Пасха 5 мая)</b>	Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.	Фольклорный праздник Пасха
<b>Мониторинг с 15 по 26 апреля</b>			
<b>Май</b>			
1	<b>Праздник 9 мая! с 6 по 8 мая</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ, историей начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу,	Выставка детского творчества Открытие к 9 мая

		взрослыми и детьми. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, театрализация, рисунки, материалы музея Боевой славы. Празднование Победы русским народом. Память о погибших защитниках Родины. Оказывать помощь ветеранам войны вместе со взрослыми, навещать, поздравлять с праздниками. Знать героев Великой Отечественной войны, известных полководцев. Узнавать ветеранов ВОВ, тружеников тыла, нашего города. Уважительно относиться к старшим	
2	<b>Неделя пожарной безопасности и ЧС с 13 по 17 мая</b>	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес. Заполнение карт развития детей	Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?»
3	<b>День семьи с 20 по 24 мая</b>	Семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Первоначальные представления о родственных отношениях: каждый ребенок одновременно дочь (сын), внучка (внук), сестра (брат). Побуждать ребенка исполнять обязанности по дому: убирать свои игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке. Знать и называть своих ближайших родственников. Семья. Интерес к родословной. Древо. Фотографии. Место работы родителей. Важность труда родителей для общества и семьи. Обязанности ребенка по дому. Домашний адрес. Семейные праздники	Акция- ромашка для каждого
4	<b>День славянской письменности с 27 по 31 мая</b>	Дать знания о Кириле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.	Экскурсия в библиотеку

## Календарно-тематическое планирование для детей подготовительной к школе группы (6-7/8 лет)

	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговые мероприятия
--	---------------------	--	----------------------

1	<p align="center"><b>1 сентября День знаний</b></p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и тд. Формировать представления о профессии учителя и ответственности ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 1 сентября-праздник начала учебного года. День радостных встреч с персонажами литературных произведений. Игры, задачи на смекалку, задачи – шутки. Развивать у детей самостоятельность в создании игровой среды, организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия, воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p align="center">Праздник «День знаний»</p>
2	<p align="center"><b>Сельскохозяйственные профессии с 4 по 8 сентября</b></p>	<p>Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах, расширять представления о неживой природе. Труд хлеборобов. Расширять знания детей о хлебе (процесс выращивания- кто его выращивает, люди каких профессий помогают хлеборобам, какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке; процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов). Дать детям представление о том, как выращивали хлеб в старину, учить называть последовательность выращивания хлеба (пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка). Знания по краеведению – какие зерновые культуры выращивали и выращивают в Киренском районе, Иркутской области. Путь хлеба от зерна до каравая. Выставка хлебобулочных изделий. Трудовой процесс приготовления кислого теста с последующим приготовлением булочек поварами детского сада. Формировать уважительное отношение к профессиям колхозников, фермеров. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его, поддерживать естественный интерес и любознательность детей</p>	<p align="center">Выставка детского творчества  Праздник хлеба (ярмарка)</p>
3	<p align="center"><b>Дары осени. с 11 по 15 сентября</b></p>	<p>Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Сезонные изменения в природе, времена года, месяцы, дни недели, части суток. Признаки осени. Природные объекты: воздух, почва, вода. Экологические зависимости и цепочки. Взаимодействие человека с</p>	<p align="center">Выставка поделок из природного материала. Досуг в огороде Киренская ярмарка</p>

4	<b>Осень в стихах и картинах с 18 по 22 сентября</b>	природой. Классификация животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и др. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Рассмотрение картин И.И. Шишкина, И. Левитана, Поленова, Куинджи и др.	
5	<b>Наш Детский сад с 25 по 29 сентября</b>	Продолжать учить проявлять уважение к работникам детского сада, к малышам. Свободно ориентироваться в помещениях детского сада, на участке и прилегающих улицах. Знакомить детей с историей и традициями ДОУ. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, радоваться хорошим поступкам. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение слушать собеседника не перебивая его. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, чувство долга. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям большинства и выполнять установленные правила в игре, общении. Использовать в общении вежливые слова. Формировать самооценку своих поступков и поступков других.	Изготовление открыток работникам ДОУ День дошкольного работника.
<b>Мониторинг с 11 по 22 сентября</b>			
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Мой родной город Киренск с 2 по 6 октября</b>	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и тд.). Расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города.	Экскурсия в краеведческий музей
2	<b>Достопримечательности родного города с 9 по 13 октября</b>	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Краеведение: история родного города. ( Казаки – Василий Бугор, Киренский острог, церкви, Хабаров, Декабристы, герои ВОВ) Чем знаменита Иркутская область : нефть, полезные ископаемые, пушнина, леса, заготовка строительных материалов, Бережное отношение к памятникам истории города Киренска ( дом Декабристов, церковь, площадь Свободы	Конкурс стихов о городе Канске

3	<b>Дети разных стран - друзья с 16 по 20 октября</b>	Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Коллаж «Мы все живем на планете Земля»
4	<b>Они прославили Россию и наш город с 23 по 27 октября</b>	Продолжать знакомство детей с людьми, прославившим Россию. Рассказать о знаменитых ученых, композиторах, спортсменах и т. д. Познакомить с знаменитыми людьми нашего города, края ( писатель Анатолий Горбунов, художник- А.В Кузаков, хирург - Ф.И Углов и мн. др. ) Формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать ее лучше.	Фотовыставка «Они прославили Россию»
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>День народного единства с 30 октября по 3 ноября</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация – огромная страна. Расширять знания о символике России, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Рассказать, почему Москву называют столицей России; познакомить с достопримечательностями Москвы, памятниками архитектуры и древности; объяснить, почему главная площадь Москвы называется Красной; объяснить детям значение слова «патриотизм». Расширять представления о работе президента. Воспитывать гордость за свою страну; развивать интерес к истории родины. Расширять знания о символике России.	Тематическое занятие «День народного единства»  Викторина «Дорогая моя столица!»
2	<b>Транспорт с 7 по 10 ноября</b>	Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движениях транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.	Сюжетно-ролевая игра  Целевая прогулка по улицам города
3	<b>с 13 по 17 ноября</b>	<b>Свободная тема по выбору и интересам детей</b>	
4	<b>День матери с 20 по 24 ноября</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.	Изготовление открытки «Подарок мамочке моей»



5	<b>Профессии с 27 ноября по 1 декабря</b>	Продолжать знакомить детей с различными профессиями взрослых, способствовать ранней профориентации. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Видеоэкскурсия «Профессии наших мам и пап»
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Народная культура и традиции с 4 по 8 декабря</b>	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Выставка творческих работ
2	<b>Зимующие птицы с 11 по 15 декабря</b>	Продолжить знакомить с зимующими птицами, создать условия для изучения их особенностей. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами, обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка. Привлечь детей к изготовлению «пряников» для птиц, воспитывать аккуратность в работе.	Экологическая акция
3	<b>Зимний лес с 18 по 22 декабря</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы Через различные виды детской деятельности дать сведения о календаре, зимних месяцах, зимних развлечениях детворы, о том, как готовятся к зиме звери, птицы, люди. Изучить свойства снега (холодный, липкий, сухой, хрустящий), различные формы осадков в зимнее время (изморозь, хлопья, иглы, иней), погодные условия. Замечать и описывать красоту зимних пейзажей. Плоды деревьев зимой кормят птиц. Причины сохранения растений под снегом. Опыты и исследования.	Выставка детского творчества

4	<b>Новый год в разных странах Новогодние хлопоты с 25 по 29 декабря</b>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участи в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, с разнообразием образов Дедов Морозов ,традициями украшения елки.	Новогодний праздник
<b>Январь</b>			
1	<b>Я вырасту здоровым с 8 по 12 января</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку , учить размышлять и отстаивать своё мнение. Расширять знания детей о самих себе, о своём теле, организме. Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских чемпионах России. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.	Спортивное развлечение
2	<b>Волшебные сказки Рождества с 15 по 19 января</b>	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями ,фольклором о зимних, рождественских днях. Изготовление рождественских костюмов и масок для ряженая .	Рождественские посиделки
3	<b>Флора и фауна Земли с 22 по 26 января</b>	Расширять представления о животном и растительно мире разных стран и континентов. Узнавать и описывать животных. Узнавать разнообразные виды ( насекомые, земноводные, млекопитающие, рыбы, птицы и пр.) Находить отличия и определять чем это обусловлено , внешний вид, условия жизни, питание) Знать, чем славится Иркутская область в мире. На территории области находится самое глубокое озеро – Байкал, которое богато разнообразием флоры и фауны ( омуль, голомянка, нерп)кузница страны.	Макетирование Выставка творческих работ
4	<b>Путешествие в мир музыки с 29 января по 2 февраля</b>	Обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов. Содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности – пластических импровизациях, рисунках, поделках. Расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах. Формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством.	Экскурсия в Школу искусств им А.В. Кузакова

<b>Февраль</b>			
1	<b>Безопасность с 5 по 9 февраля</b>	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности . Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Знание телефонов экстренных вызовов: пожарной - 0 01, скорой помощи – 003, милиции – 002	Встречи с сотрудниками ГИБДД
2	<b>Права детей с 12 по 16 февраля</b>	Дружно играть в группе со всеми детьми, не смотря на различия в цвете кожи, волос, других особенностей. Оказывать помощь всем нуждающимся детям, проявлять сочувствие. Люди всех национальностей имеют равные права. Какие права имеют дети в нашей стране. Национальности детей в нашей группе. Уважение и забота о каждом.	Коллаж «Мы имеем право»
3	<b>Будем в Армии служить! с 19 по 22 февраля</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Расширять гендерные представления , формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками отечества, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Продолжать знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов, ставить цветы к обелискам. Продолжать знакомить детей с народным былинным эпосом и его героями-русскими богатырями Формировать понятия-защитник, дружба, застава, граница и пр. Знакомить со значением народных пословиц и поговорок о мужестве и героизме	Муз/спорт досуг, посвященный Дню защитника Отечества.
4	<b>Земля - наш общий дом с 26 февраля по 1 марта</b>	Продолжать знакомить с понятием – «Земля наш общий дом», о том , что на земле живут разнообразные животные ,насекомые и рыбы. Знакомить с животными разных континентов (Африка, Полярные районы и пр.) Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Рассказать, как животные приспособляются к климатическим условиям, в которых обитают; помочь установить причинно – следственные связи между особенностями среды обитания	Выставка творческих работ
<b>Март</b>			

1	<b>Женский день- 8 марта с 4 по 7 марта</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник Мам и бабушек 8 марта Выставки детского творчества: «Подарок маме»
2	<b>Проводы русской зимы с 11 по 15 марта</b>	Продолжить знакомить детей с традиционными русскими праздниками, расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей. Воспитывать интерес к изучению истории русского народа, народных традиций, праздников	Фольклорный праздник Масленица
3	<b>Мой организм и как его укрепить с 18 по 22 марта</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представление о зависимости человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Ознакомить со способами укрепления здоровья, в осенний период. Закрепить о правилах здорового питания и его значении в развитии человека.	Тематический день здоровья создание лепбука « Мой организм»
4	<b>Давайте пойдёмте в театр с 25 по 29 апреля (27 марта – День театра)</b>	Продолжать знакомить детей с театрами разных народов. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать правила поведения в общественных местах.	Показ различных видов театра СЖРИ «Театр»
<b>Апрель</b>			
1	<b>Неделя детской книги с 1 по 5 апреля</b>	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книге. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Учить	Праздник детской книжки

		внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Продолжать знакомить с книгами. Знать процесс последовательности изготовления книг. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги, как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг, пытаться читать (кто умеет) другим детям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Знать основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.	
2	<b>Покорители вселенной с 8 по 12 апреля</b>	Знакомить с нашей планетой: Земля-шар, на Земле – материки, два полюса – Северный и Южный. Карта. Другие страны. Глобус. Другие народы. Знакомить с планетами Солнечной системы. Солнце – большая, горячая звезда. Солнце – источник света и тепла, его роль в жизни человека. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. опыты на макете в уголке астрономии в познавательной комнате «Что? Где? Когда?» Героический труд космонавтов для пользы науки страны Развивать экологическое мышление в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.	Выставка творческих работ Макетирование
3	<b>Природа весной Первоцветы с 15 по 19 апреля</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе, насекомых. Закрепить представление о первоцветах, научить определять их по внешнему виду. Показать пробуждающую природу, связь с благоприятными условиями (удлинение дня, тепло, изобилие влаги). Развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной.	Выставка детского творчества
4	<b>Светлая Пасха с 22 по 30 апреля</b>	Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.	Фольклорный праздник Пасха
<b>Мониторинг с 15 по 26 апреля</b>			

<b>Май</b>			
1	<b>Праздник 9 мая! с 6 по 8 мая</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев ВО войны. История начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, театрализация, рисунки, материалы музея Боевой славы. Празднование Победы русским народом. Память о погибших защитниках Родины.	Акция – Прапрадеды великой Победы Открытка к 9 мая
2	<b>Детям об огне и пожаре с 13 по 17 мая</b>	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес	Встреча с представителями пожарной охраны. Викторина «Что? Где? Когда?»
3	<b>День славянской письменности с 20 по 24мая (24 мая)</b>	Дать знания о Кириле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различиях современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.	Выставка детского творчества
4	<b>До свидания Детский сад» с 27 по 31 мая</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоциональное положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Выпускной бал День защиты детей